

■受け入れ方針

◇ アドミッション・ポリシー

女子栄養大学 大学院

食と健康を統合する研究者養成および高度人材養成を目指し、人々の健康の維持増進と幸福な社会の実現に貢献することを目的とする。

求める学生像は、

○自らの課題意識、問題関心が明確である人

○大学院の研究等を進めるのに、必要な一般的ならびに専門的教養の基礎を有している人
 〈栄養学専攻〉

栄養・食に関連した科学的根拠の探求、およびそれを活用した実践への熱意を有する人
 〈保健学専攻〉

地域保健、学校保健、バイオ・メディカルの基礎的研究に深い関心を持ち、ヘルスプロモーションに意欲を有する人

女子栄養大学 栄養学部

本学で学び卒業する上で、下記のような人を求めます。このような入学者を適正に選抜するために、多様な選抜方法を実施します。

1. 将来、栄養学に基づく食を通じて、疾病を予防し人々の健康を保持・増進し、豊かな食を推進したい人
2. 学んだ知識・技術を自らの生活で実践するとともに、リーダーシップをもって、人々のために役立てたいという情熱・意欲のある人
3. 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合（現代文）」と「英語」等を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている人
4. 高等学校までの履修内容のうち、食や健康について学ぶのに必要な基礎知識を身につけた人
5. 課題を分析して解を導く思考力や判断する力や経験がある人
6. 新たな課題に主体的に取り組み、知的好奇心・向上心をもって学ぶ力や自ら学んだ経験がある人
7. 学修に必要な基礎的な知識を身につけるための入学前教育プログラムに最後まで取り組むことができる人

実践栄養学科

実践栄養学科で学び卒業する上で、下記のような人を求めます。このような入学者を適正に選抜するために、多様な選抜方法を実施します。

1. 栄養学の知識・技術を、人々の健康の維持・増進、疾病及び障がいの予防・治療に活用し、豊かな食の実践を推進したい人
2. 学んだ知識・技術を自らの生活で実践するとともに、リーダーシップをもって、社会に役立てたいという情熱・意欲のある人
3. 高等学校までの履修内容を修得し、語彙力、読解力等を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎を身につけている人
4. 高等学校までの履修内容のうち、食や健康について学ぶのに必要な生物・化学の基礎知識を身につけている人

5. 自らの知識や経験を踏まえたうえで、物事を論理的に考えることができる人
6. 食・栄養と健康に興味をもち、その分野における課題に主体的に取り組み、知的好奇心・向上心をもって学ぶ意欲のある人
7. 学修に必要な入学前教育プログラムに最後まで取り組むことができる人

保健栄養学科栄養科学専攻

栄養科学専攻で学び卒業する上で、下記のような人を求めます。このような入学者を適正に選抜するために、多様な選抜方法を実施します。

1. 栄養学の可能性を探求し専門家として、疾病を予防し人々の健康を保持・増進したい人
 - ① 臨床検査学コース：栄養に詳しい臨床検査技師として、保健・医療の場で活躍したい人
 - ② 家庭科教職コース：食育に詳しい家庭科教諭として、教育の場で活躍したい人
 - ③ 健康スポーツ栄養コース：スポーツに詳しい栄養士として健康支援の場で活躍したい人
 - ④ 食品安全管理コース：食品の製造・開発や安全管理に興味をもち企業活動の場で活躍したい人
2. 学んだ知識・技術を自らの生活で実践するとともに、リーダーシップをもって、人々のために役立てたいという情熱・意欲のある人
3. 高等学校までの履修内容のうち、「国語総合（現代文）」と「英語」等を通じて、聞く・話す・読む・書くというコミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている人
4. 高等学校までの履修内容のうち、「生物基礎」および「化学基礎」において栄養士教育に必要な基礎知識を身につけている人
5. 課題を分析して解を導く思考力や判断する力や経験がある人
6. 新たな課題に主体的に取り組み、知的好奇心・向上心をもって学ぶ力や自ら学んだ経験がある人
7. 学修に必要な基礎的な知識を身につけるための入学前教育プログラムに最後まで取り組むことができる人

保健栄養学科保健養護専攻

保健養護専攻で学び卒業する上で、下記のような人を求めます。このような入学者を適正に選抜するために、多様な選抜方法を実施します。

1. 人々の健康を保持・増進するために、将来、食や栄養・健康・教育の分野で活躍したい人
2. 子どもの発達と心身の健康課題に関心をもち、リーダーシップをもって、学んだ知識・技術を子どものために役立てたいという情熱・意欲のある人
3. 中等教育段階での標準的な知識量を習得し、コミュニケーション能力の基礎的な内容を身につけている人
4. 高等学校までの履修内容のうち、食や健康について学ぶために必要な基礎知識を身につけた人
5. 社会や文化に対する自分の考えを具体的にまとめ、説明・表現できる人
6. 新たな課題に主体的に取り組み、知的好奇心・向上心をもって学ぶ力がある人
7. 学修に必要な基礎的な知識を身につけるための入学前教育プログラムに最後まで取り組むことができる人

食文化栄養学科

食文化栄養学科で学び卒業する上で、下記のような人を求めます。このような入学者を適正に選抜するために、多様な選抜方法を 実施します。

1. 「食べること」、栄養・調理・料理に興味を持ち、多様な食文化の世界に魅力を感じている人
2. 実習やフィールドワークを通じて、実践的に学ぶ意欲のある人
3. 将来、栄養学に基づく食を通じて、人々の健康の保持・増進と豊かな食生活の実現を推進したい人
4. 学んだ知識・技術にもとづき、食産業や地域社会の発展に貢献したいという情熱・意欲のある人
5. 高等学校までの履修内容を幅広く修得し、聴く力、話す力、読む力、書く力、計算力の基礎を身につけている人
6. 課題を分析して解を導く思考力や判断する力や経験がある人
7. 新たな課題に主体的に取り組み、知的好奇心・向上心をもって学ぶ力や自ら学んだ経験がある人

女子栄養大学短期大学部

○食・健康に好奇心や興味をもち、食事の調製・提供のための知識や技術を身に付け、栄養学の知識を実践する人。

○食産業や食文化及び健康分野等で「食生活のスペシャリスト」として活躍したい人。

○学業で得た知識を更に深く学び探究する意欲のある人。

○高等学校等できちんと学び、基礎学力を身につけた人。

香川調理製菓専門学校

○本校の建学の精神、目的をよく理解し、本校において学修することを強く希望する者で、卒業後調理・製菓・製パンの仕事に就く強い意志を持った者。